



SCHOOLGIDS

OBS Het Horloge

SCHOOLJAAR 2016-2017

Contactgegevens

OBS Het Horloge

Adres: Akkrummerlaan 39a, 6432 PS Meppel

Telefoon: 06 12 34 56 78

Email: obshethorloge@gmail.com

Website: <http://obshethorloge.wixsite.com/home>



Woord vooraf

Op dit moment kijkt u naar de schoolgids van OBS Het Horloge. In deze gids kunt u de achtergrondinformatie van de school vinden. In onze school staat maar één doelgroep centraal, namelijk de kinderen. Het begrip de basisschool zegt het eigenlijk al: de basis wordt gelegd. Dit is erg belangrijk, want een kind moet zich goed kunnen ontwikkelen. Vijf dagen in de week vertrouwt u ons met uw kind. Dat zorgt er ook voor dat u als ouder/ verzorger de beste en meest passende school voor uw kind gaat uitzoeken. Deze schoolgids kan u daarbij al veel helpen. U kunt namelijk alles vinden over de werkwijzen van de school. Natuurlijk is deze schoolgids niet alleen bedoeld voor ouders/ verzorgers met kinderen die nog naar de basisschool moeten gaan. Voor de ouders/ verzorgers die al kinderen op OBS het Horloge hebben, is deze gids bedoeld als verantwoording. Wij vertellen u hoe wij werken en wat uw kind allemaal op de dag doet om goed te kunnen ontwikkelen. Samenwerken met ouders vinden wij erg belangrijk! U bent echter de ouder van het kind en weet wat het beste voor het kind is. Mocht u daarom suggesties en/ of opmerkingen hebben, dan horen wij dat graag van u. Wij willen alle kinderen een fijne basisschooltijd geven.

Met vriendelijke groet,
Namens het team,

Teun Harreveld
Directeur



Inhoudsopgave

Contactgegevens	1
Woord vooraf	2
De school	6
De identiteit.....	6
School van de toekomst	6
Kinderopvang.....	7
Schoolgrootte en situering.....	7
Het bestuur	8
Missie en visie	9
Het schoolgebouw	11
Gebruik van het gebouw	11
Situering van het gebouw	11
De groepen	13
Onderwijstijd, lestijd en vakanties	14
Les uitval en maatregelen ter voorkoming.....	15
Pleinwacht.....	15
Schoolregels.....	15
Verlof- en verzuimregeling	16
Schoolverlof vragen.....	16
De leerplichtwet	16
Controle op de leerplichtwet	17
Ziekte	17
Het onderwijs	18
Vak- en vormingsgebieden	21
Taal	21
Rekenen.....	21
Schrijven.....	21
Wereldoriëntatie	21
Godsdienstige- en humanistische vorming	21
Bewegingsonderwijs.....	22
Dramatische vorming	22
Muzikale vorming.....	22
Beeldende vorming.....	23
Mediawijsheid	23
Burgerschap samen met De Vreedzame school	23

Pestbeleid	24
De leerling	25
Formele toelating	25
Verwijdering van de leerling	25
Aanmelding en plaatsing	25
Werkwijze zorgteam en adviesteam	26
Dyslexie- en dyscalculie beleid	27
Passend onderwijs	28
Rapportage	29
Leerlingvolgsysteem.....	29
Met wie krijg ik te maken op school?.....	30
Het team.....	30
Medezeggenschapsraad (MR)	31
Gemeenschapsraad (GMR).....	31
Ouderraad (OR)	31
Activiteiten	32

De school

De identiteit

Iedere leerkracht op OBS het Horloge is bekend met de aspecten van passend onderwijs, samenwerkend leren en sociaal-constructivisme. Vanuit deze bewust gekozen terminologie werken wij op school. Het is voor onze school van belang om de juiste verhouding te vinden tussen de verschillende vormen van onderwijs. Wij zijn van mening dat een combinatie van onderwijsvormen beter realiseerbaar is voor leerkracht en leerling.

Dit impliceert dat we voor het deel van passend onderwijs, in de methode die wij hanteren, vaak onderdelen zullen moeten schrappen, aanpassen, uitbreiden of vervangen, waarbij we rekening houden met de leerlijnen van ieder individueel. De methode is voor ons een leidraad, maar niet leidend.

Sociaal-constructivisme is zoals eerder genoemd ook een belangrijke factor en bepaalt grotendeels hoe wij werken. Wij werken vanuit de methode, maar wanneer mogelijk zullen wij altijd overgaan op leren vanuit de omgeving; van en met elkaar leren. Hierbij is een rijke leeromgeving essentieel. Al onze docenten zijn zeer betrokken bij de school en zorgen er daarom ook voor dat de leeromgeving zo rijk mogelijk aan de leerlingen wordt bediend. Wij hebben gekozen voor methodes die zoveel mogelijk uitgaan van contextrijk leren.

Onze docenten zijn naast docent vooral ook coach. Leerlingen zullen vaak onderzoekend leren, waarbij de leerkracht vaak de coachende rol hanteert. Het kind wordt gestimuleerd, gemotiveerd en kan de leerling op het juiste spoor zetten door tips en gecontroleerde suggesties en/of informatie te geven.

School van de toekomst

OBS het Horloge noemt zichzelf een 'school van de toekomst'. Een school moet aan een aantal vereisten voldoen als het zichzelf met recht 'school van de toekomst' wil noemen. De Stichting Leerplanontwikkeling (SLO) heeft een aantal "21st century skills" benoemd. Deze vaardigheden zijn vereist om te kunnen zeggen dat een leerkracht of leerling als het ware klaar is voor de toekomst.

OBS het horloge koestert verwachtingen richting de schoolleiding, medewerkers, leerlingen en ouders om te voldoen aan deze vaardigheden of ervoor open te staan deze vaardigheden zich toe te eigenen. Er zou kunnen worden gezegd dat de 21e-eeuwse vaardigheden een vereiste zijn voor de school van de toekomst.

Het SLO (Stichting Leerplan Onderwijs, opgericht vanuit de overheid) stelde een conceptueel kader op waarin 8 vaardigheden worden beschreven:

Creatief denken: Bedenken van nieuwe ideeën en deze kunnen uitwerken en analyseren.

Kritisch denken: Kunnen formuleren van een eigen onderbouwde visie of mening.

Problemen oplossen: Herkennen en erkennen van een probleem en tot een plan kunnen komen dit probleem op te lossen.

Communiceren: Het effectief en efficiënt kunnen overbrengen van een boodschap.

Samenwerken: Gezamenlijk realiseren van een doel en anderen daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen.

Digitale geletterdheid: Effectief, efficiënt en verantwoord gebruik van (informatie)technologie. Denk hierbij aan ICT-vaardigheden, mediawijsheid en informatie (verwerking)vaardigheden.

Zelfregulering: Realiseren van doelgericht en passend gedrag; verantwoordelijkheid nemen voor eigen acties.

Sociale en culturele vaardigheden: Effectief leren, werken en leven met mensen met verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden.

De vaardigheden die komen kijken bij 21st-century skills dienen voor OBS Het Horloge als leidraad bij het opzetten van lessen. Docenten werken samen om naast het reguliere lesaanbod een zo compleet mogelijke schooldag op te bouwen waarbij altijd wordt gewerkt aan deze vaardigheden.

Kinderopvang

Tijdens schooltijd hoeft u zich geen zorgen te maken over opvang. Door ons continu rooster eten en drinken de leerlingen gezamenlijk in de klas. Daarnaast biedt de school ook buitenschoolse opvang, aangeboden door BSO 't Uurwerk. BSO 't Uurwerk biedt zowel voor- en na schooltijd opvang. Voor vragen hierover kunt u contact opnemen met de directeur of rechtstreeks met BSO 't Uurwerk. Zo kunt u de precieze tijden van de opvang met hen bespreken. Ook zijn er in de buurt veel verenigingen. Er zijn veel sportverenigingen, maar ook muzikale en creatieve verenigingen.

Schoolgrootte en situering

OBS Het Horloge is een school die staat in de gemeente Meppeloo, in de wijk Haveltermade. De wijk Haveltermade is een nieuwe buurt die is ontstaan door de grote bevolkingsgroei en de komst van migranten naar Nederland. In alle kernen is er sprake van een goede woon- en leefomgeving.

Op dit moment zijn er 112 leerlingen ingeschreven bij OBS Het Horloge. Deze leerlingen zijn verdeeld over 3 groepen, namelijk onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

Het bestuur

OBS Het Horloge valt onder stichting Stenden. Het bestuur van de school ligt dus in handen van Stichting Stenden.

De volgende mensen zitten in het bestuur:

Voorzitter: Ton Gelmers

Secretaris: Wilfred van Eisdén

Penningmeester: Stef Sprong

Lid: Hilly Boers

Lid: Teun Harreveld

Mocht u vragen hebben over de stichting, kunt u altijd terecht op het onderstaand adres:

Van der Duyn van Maasdamstraat 1

7942 AT Meppel

E-mail: meppel@stenden.com

Telefoonnummer: +31 (0)522 853400

Postadres:

Postbus 496

7940 AL Meppel

Missie en visie

Pedagogische visie

OBS het Horloge wil als school vanuit haar bestaansgrond de leerling leren kennen en belangstelling voor het tonen, maar ook een wederzijdse vertrouwensband creëren, een beroep doen op de verantwoordelijkheid van de ouders en de leerling zelf, hen als gelijkwaardig beschouwen en vrijheid bieden binnen bepaalde grenzen. (zie: "Schoolregels") De school wil het kind stimuleren om optimaal gebruik te maken van het onderwijs dat wij op maat zullen verzorgen, zodat het zich volledig kan ontplooien en uiteindelijk een positieve, maar vooral een kritische bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling en opbouw van de samenleving. (zie: "Het onderwijs")

Onderwijskundige visie

OBS het Horloge wil leerlingen op een zo passend mogelijk manier onderwijs bieden op grond van wat het kind kan, zijn/haar achtergrond en interesses zodat het kind zich optimaal kan ontplooien en doen hierbij recht aan de verschillen tussen leerlingen. De leerlingen zullen de kans krijgen om actief, spelenderwijs, onderzoekend van en met zijn/haar omgeving te leren op een zelfstandige en planmatige manier, zodat het kind later veilig en vertrouwd kan toetreden en participeren in de samenleving. Het principe van de genoemde manier van onderwijs is dat de betrokkenheid en motivatie aanzienlijk wordt vergroot, met als gevolg een hoger leerrendement.

"Je kan een mens niets leren; je kan hem alleen helpen het zelf te ontdekken in zichzelf." (Galilei, G. 1564-1642)

Missie

De bestaansgrond van onze school definiëren wij door onze waarden en identiteit. Die omschrijven we het beste met een slogan en een motto. De slogan van OBS Het Horloge is: OBS Het Horloge, gaat met de tijd mee! Wij zijn de school van de toekomst. Er verandert veel. Niet alleen over de toekomst verspreid, maar eigenlijk verandert er elke week wel iets. Vooral in de belevingswereld van het kind. Wij vinden de belevingswereld erg belangrijk. Dit betekent dus ook dat je mee moet gaan met de tijd. Hoe wordt onderwijs op de juiste, meest recente manier aangeboden?

Het motto van onze school is: Time flies when you're having fun.
In het Nederlands: de tijd vliegt voorbij wanneer je plezier hebt.
Tegenwoordig hoor je veel leerlingen klagen over dat school niet leuk is. Kortom, er is geen motivatie. Het traditionele onderwijs is strak en in dat onderwijs bevindt zich veel structuur. Leerlingen zitten vaak twee aan twee of in groepjes die zij niet zelf hebben gekozen. Er is weinig tijd voor de keuze van leerlingen. Wat wil het kind leren? Wij vinden het erg belangrijk dat de

leerlijnen worden gevolgd, om zo op een goede manier de doelen te bereiken om zo een achterstand te voorkomen. Echter vinden wij het ook belangrijk dat de leerlingen zelf mogen bepalen wat ze willen leren. Daarom bieden wij ook een eigen tijd aan in de vakken. Elke week wordt er tijd gemaakt om bezig te gaan met de leervragen van de leerlingen. De leerlingen mogen zelf een leervraag bedenken en uitvoeren. De docenten bieden dan deze stof aan of de leerlingen gaan zelf op onderzoek uit met ondersteuning van de docenten. Op deze manier zorgen wij er voor dat de betrokkenheid hoog blijft en naar onze mening betekent dat ook dat er motivatie is en blijft. Daarnaast hebben wij gekozen voor groepen van verschillende leeftijden om zo de samenwerking te bevorderen. Doordat de samenwerking wordt bevorderd, worden er meerdere groepen gecreëerd en is de kans groter dat er vriendschappen ontstaan en een kind zich fijn voelt. Als een kind zich goed én veilig voelt, is het gemotiveerder om naar school te gaan.

Het schoolgebouw



De plattegrond van de school.

Gebruik van het gebouw

De leerlingen van de onderbouw komen binnen naast de koffiekamer en de leerlingen van de midden- en bovenbouw aan de kant van het kantoor van de directeur. De onderbouw loopt via het kleine halletje waar de kapstokken zich bevinden direct het lokaal binnen. De midden- en bovenbouw gaat als ze binnen zijn direct naar links en loopt vervolgens het lokaal binnen. Het eerste lokaal dat ze tegenkomen is bestemd voor de middenbouw en het laatste lokaal voor de bovenbouw. In het midden van de school bevindt zich de gymzaal, zodat er gezien de verkeersveiligheid, de leerlingen niet naar buiten hoeven. Tijdens de pauzes kan het voorkomen dat alle groepen tegelijkertijd op het plein zijn. Dit is niet erg. Alle leerlingen zijn gewend om met elkaar om te gaan. Wel mogen de kleuters dan alleen voor de school spelen en niet aan de achterkant van de school.

Situering van het gebouw

De school ligt gelegen in een redelijk drukke woonwijk. Echter heeft de school daar nauwelijks last van. De school staat gelegen aan het einde van de woonwijk. Toch vanwege de drukte 'halen en brengen' hebben wij een parkeerplaats gerealiseerd naast de school. Auto's mogen maar van één kant komen. Er is dus sprake van een éénrichtingsweg. De leerlingen die op de fiets komen, fietsen in dezelfde baan mee als de auto's in het aangewezen fietsvak.

De groepen

Bij OBS Het Horloge werken wij niet meer met de groepen 1 tot en met 8 maar in heterogene groepen. Een heterogene, gemengde groep houdt in dat er kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in één groep zitten. De onderbouw (4-6 jarigen), de middenbouw (6-9 jarigen), en de bovenbouw (9-12 jarigen).

Kinderen helpen elkaar en worden geholpen. Jongere kinderen worden in hun ontwikkeling gestimuleerd: ze zien aan het werk van oudere kinderen wat zij later óók kunnen. Het kind heeft in de twee of drie jaren dat het in een bepaalde 'bouw' zit, verschillende rollen. Het is een keer de jongste en een keer de oudste. In het gezin heeft het kind echter altijd dezelfde rol: het oudste kind blijft het oudste kind.

De kinderen doorlopen de leerstof in hun eigen tempo. Wanneer een kind bepaalde leerstof wat sneller of wat langzamer doorloopt, dan levert dit in onze groepen geen organisatorische problemen op.

Ook hebben de kinderen geen vaste plek in de klas, overal in het lokaal zijn werkplekken gecreëerd waar de kinderen goed en rustig aan het werk kunnen. Om tijdens de klassikale lessen bij elkaar te kunnen zitten, zijn rondom de smartboards kringen met banken gecreëerd, dit is tevens de verzamelplek aan het begin en einde van de dag. Zo kan de leerkracht samen met de groep de dag beginnen en gezamenlijk weer afsluiten.

In de lokalen bevinden zich kasten met lades, ieder kind heeft zo zijn eigen lade met zijn eigen spullen zoals schriften en werkjes waar het kind mee bezig is. Pennen en potloden zijn te vinden op een centrale plek zodat iedereen altijd een potlood of pen heeft.

Als een kind binnenkomt hangt het zijn jas en tas op en verruilt het zijn schoenen voor slippers of sloffen. Dit doen wij omdat uit onderzoek van de Bournemouth Universiteit uit Engeland is gebleken dat kinderen uit zichzelf eerder op school komen en later weggaan en meer lezen. Bovendien zijn ze meer betrokken bij de lessen en is er een betere sfeer in het lokaal, wat leidt tot betere prestaties.

Onderwijstijd, lestijd en vakanties

De onderwijstijd

Vanuit de overheid zijn er normuren opgesteld. Voor de basisschool zijn er normen opgesteld voor de eerste vier jaren en de laatste vier jaren. Voor de eerste vier jaren staan minimaal 3520 uur zijn, voor de laatste vier jaren 3760 uur. Echter moet er verspreid over de acht schooljaren 7520 uur les zijn geweest. De school mag zelf bepalen hoe zij de overige 240 uur invult. Met het continuooster voldoen wij hieraan.

De lestijden

Maandag:	08:15 - 14:00
Dinsdag:	08:15 - 14:00
Woensdag:	08:15 - 12:00
Donderdag:	08:15 - 14:00
Vrijdag:	08:15 - 14:00

Pauzetijden:

Ochtend:	10:00 – 10:30
Middag:	12:00 – 12:30

Wij geven les volgens het continuooster. Dit houdt in dat de leerlingen de gehele tijd op school blijven. Het traditionele onderwijsrooster bestaat nog uit de tijd dat er in Nederland tussen de middag warm werd gegeten. Tegenwoordig is dit helemaal niet meer zo, omdat de meeste ouders werken. Hieruit ontstond de TSO of de overblijf. Dit kost ouders en/of de school geld. Echter is dit niet de belangrijkste reden. Deze lange pauze veroorzaakte steeds vaker onrust. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen rust hebben. Door de overblijf en TSO is dit vaak bij de leerlingen weg. Ook kunnen de leerlingen door het continuooster eerder naar huis, zodat zij leuk met vriendjes en vriendinnetjes kunnen spelen of naar de sportclub kunnen. Wij vinden het als school ook erg belangrijk dat de leerlingen dit kunnen.

De schoolvakanties

Herfstvakantie:	15 oktober 2016 t/m 23 oktober 2016
Kerstvakantie:	24 december 2016 t/m 8 januari 2017
Voorjaarsvakantie:	18 februari 2017 t/m 26 februari 2017
Meivakantie:	22 april 2017 t/m 30 april 2017
Zomervakantie 2017:	22 juli 2017 t/m 3 september 2017
Goede vrijdag:	vrijdag 14 april 2017
Eerste Paasdag:	zondag 16 april 2017
Tweede Paasdag:	maandag 17 april 2017
Hemelvaart:	donderdag 25 mei 2017
Eerste Pinksterdag:	zondag 4 juni 2017
Tweede Pinksterdag:	maandag 5 juni 2017

Les uitval en maatregelen ter voorkoming

Soms is het krijgen van vervanging tijdens ziekte of afwezigheid erg lastig. Hierdoor kan het heel zelden voorkomen dat de leerlingen naar huis worden gestuurd. Echter is dit niet onze instelling. Dit gebeurt alleen als er helemaal geen mogelijkheden meer zijn.

Wat doet de school?

- Vragen in de invalpool, mocht er geen invaller zijn dan schakelen wij het arbeidsbureau in en vervangers vanuit een andere regio.
- Indien onderwijskundig mogelijk worden de groepen samengevoegd.
- De leerkracht die op school is om een ander vak te beoefenen, inschakelen.
- Overleg met het bestuur als niets helpt.

Mocht er van te voren bekend zijn dat er uitval is, wordt er een bericht verstuurd naar alle ouders. Mocht dit niet het geval zijn, wordt er hoe dan ook gevraagd of er thuis opvang mogelijk is. Bij onverwachte uitval, worden de leerlingen waar geen opvang mogelijk is, toch op school verwacht. Wij zorgen dan op school voor opvang. Onderwijs kan dan echter niet gegarandeerd worden.

Pleinwacht

Elke schooldag hebben wij pleinwacht. Een kwartier voor schooltijd, in de pauze van half 11 en in de pauze van half 1 staan er teamleden op het plein. Zij surveilleren en mogen ouders en leerlingen aanspreken als zij bijvoorbeeld op het plein fietsen. Wij vragen u om uw leerling niet eerder dan 8 uur naar school te sturen. Er is dan nog geen pleinwacht.

Schoolregels

Elk jaar bespreken we met de leerlingen de drie schoolregels die de basis vormen en waar bijna alle regels onder vallen:

- Wij zijn aardig voor elkaar (Iedereen is anders en dat respecteren we)
- Wij zijn rustig in de school
- Wij dragen zorg voor onze omgeving.

Deze regels hangen duidelijk zichtbaar in iedere klas. Aan het begin van ieder schooljaar worden in elke groep nog een paar extra klassenregels afgesproken. Deze regels worden regelmatig geëvalueerd en eventueel aangepast of bijgesteld door de leerlingen uit de groep. De regels worden schriftelijk vastgelegd en aan de ouders/verzorgers medegedeeld en eventueel besproken.

Verlof- en verzuimregeling

Als u op vakantie wil gaan of een dagje weg wilt, heeft u rekening te houden met ons vakantierooster. De school geeft in zeer bijzondere omstandigheden verlof voor uitjes en vakanties buiten het schoolrooster. Mochten wij dit toch geven, dan mag deze niet langer dan 10 dagen duren en mag dit niet in de eerste twee weken van de school vallen.

De bijzondere omstandigheden zijn:

- Sterfgevallen in de familie
- Ernstig zieke ouder(s)/ verzorger(s)
- Het voldoen aan wettelijke verplichting
- Het voldoen aan verplichtingen voortvloeiend uit godsdienst of geloofsovertuiging
- Verhuizing
- Huwelijk van bloedverwanten t/m de derde graad.
- 25, 40, 50, 60 en 70 jarig huwelijksjubileum van bloedverwanten t/m de derde graad.
- De werkgever verplicht de werknemer buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit kan echter niet zomaar. Er moet wel een werkgevers-verklaring ondertekend worden.

Bij twijfel nemen wij altijd contact op met de leerplichtambtenaar.

Schoolverlof vragen

Als u door het bovenstaande in aanraking denkt te komen voor het verlof buiten de schoolvakanties, dient u een schriftelijk verzoek in te dienen bij de directeur. Hij zal u een aanvraagformulier toereiken en daarin moet de reden van het verzoek op ingevuld worden. De school is niet aansprakelijk voor onderwijsinhoudelijke achterstanden.

Graag vragen wij u om afspraken met de tandarts, orthodontist, huisarts en andere specialisten buiten schooltijd te plannen. Zodat de leerling gewoon les krijgt.

De leerplichtwet

Volgens de wet is een kind vanaf zijn of haar vijfde jaar verplicht om naar school te gaan. Echter is uw kind vanaf vier jaar welkom op onze school! Tot het zesde leerjaar mag een leerling vijf uren per week thuisblijven. Echter raden wij dit af en is dit niet wenselijk. Maar mocht u hier de nood van inzien, dan mag dat. Wilt u uw kind langer thuis houden? Dan moet u contact opnemen met de directeur. Echter kunt u niet langer dan vijf extra uren per week verlof krijgen.

Controle op de leerplichtwet

Iedereen is verplicht om te voldoen aan de leerplichtwet. Vanuit de gemeente Meppel wordt er gecontroleerd door de leerplichtambtenaar in samenwerking met de wijkagenten en de jeugdagente van de politie Meppel. De leerplichtambtenaar controleert niet alleen, hij/zij beslist namelijk ook over bepaalde verlof aanvragen. Zo mag de directie niet altijd beslissen of een kind met verlof mag. Wel gaat dit altijd in overleg met de directie. Mocht u hier nog vragen over hebben, mag u altijd de directeur aanspreken met een vraag. De directeur zal u zo snel mogelijk helpen.

Ziekte

Het kan natuurlijk voorkomen dat uw kind ziek wordt. Wij vragen u dan om rond 8 uur/ kwart over 8 te bellen naar school, zodat de leerkrachten weten dat uw kind ziek is.

Het onderwijs

Op OBS het Horloge werken we met fasenonderwijs. Bij fasenonderwijs gaan leerlingen niet eenmaal, maar tweemaal per jaar over. De leerlingen doorlopen dus geen acht groepen maar uiteindelijk 16 fasen van onderwijs. Zo kan het onderwijs beter aansluiten bij de persoonlijke ontwikkeling van de leerling.

De leerlingen gaan praktisch gezien twee keer per jaar over. Daardoor zorgen we er voor dat leerlingen meer de lesstof krijgen die past bij de ontwikkelingsstap waar zij aan toe zijn.

De verschillen tussen kinderen worden steeds groter, ook nu met de wet van passend onderwijs. Hierdoor komen we minder toe aan die verschillen, we kunnen de leerlingen niet volledig bieden wat zij nodig hebben. Door de leerstappen kleiner te maken zorgen we ervoor dat de lesstof beter past bij de ontwikkeling die het kind doormaakt.

Op deze manier kunnen we de leerlingen ook beter bijhouden, we zijn meer aan het toetsen en aan het kijken waar de leerlingen staan. We kunnen ze veel meer individueel benaderen en aan de hand daarvan plannen maken met de leerlingen. Op OBS het Horloge werken we dan ook met leerdoelen als leidraad, in plaats van de lesmethode van uitgevers. Voor alle fasen geldt uiteraard dat de kerndoelen van het basisonderwijs gehaald dienen te worden. Zij vormen het uitgangspunt van de lessen die worden gegeven.

De leerlingen worden getoetst aan de hand van methode toetsen, daarnaast worden regelmatig tussentijdse toetsen afgenomen. Deze tussenresultaten spelen een belangrijke rol bij de structurele evaluatie van ons onderwijs. Het bieden van onderwijs en ondersteuning aan leerlingen baseren wij op de 7 uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Deze HGW-cyclus wordt vier keer per jaar op groeps- en leerlingniveau doorlopen. De cyclus bestaat uit vier fasen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. In de eerste fase, waarnemen, worden gegevens van de leerlingen uit observaties, analyses van het werk, kind- en oudergesprekken en resultaten uit methode gebonden toetsen verzameld. Twee keer per jaar, in januari en juni, worden de resultaten van de citotoetsen hier ook in meegenomen. De verzamelde gegevens worden in een groepsoverzicht geplaatst. In de tweede fase, begrijpen, worden aan de hand van alle verzamelde gegevens de onderwijsbehoeften van iedere leerling gesignaleerd en benoemt. De derde fase, plannen, wordt gekenmerkt door het opstellen van een groepsplan. Hierin worden de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd. In de laatste fase, realiseren, wordt het groepsplan uitgevoerd. De HGW-cyclus wordt afgesloten met een groepsbespreking. Deze groepsbespreking vindt plaats met de groepsleerkracht en de intern begeleider, zij evalueren de doelen uit het groepsplan en bepalen welke aanpassingen er nodig zijn voor de komende periode. Deze groepsbespreking is tevens de start van een nieuwe cyclus.

Ieder half jaar evalueren wij het onderwijs dat wij bieden op school- en groepsniveau, dit gebeurt aan de hand van de uitkomsten van de CITO toetsen. Deze evaluaties worden gedaan binnen het management, het kwaliteitsoverleg en

op teamniveau. Tijdens deze overleggen proberen we trends waar te nemen en te onderzoeken. We bekijken de scores die onvoldoende zijn of tegenvallen, maar ook scores die juist erg goed zijn. Uit deze onderzoeken en overleggen komen actiepunten waarmee wij het onderwijs constant verbeteren.

Leerlingen werken met instructietafels, een zelfstandig werken dobbelsteen, intekeninstructies, takenkaarten, thema's en geleide instructies. De kinderen in de klas vinden altijd aansluiting met elkaar, omdat ze een half jaar schelen in plaats van een jaar zoals in combinatieklassen.

In de lagere fasen werken we met een dagrooster en worden taken omschreven door een plaatje met een woord en soms een tijdstip erbij. In de hogere fasen staan de taken omschreven op een bord met het tijdstip van de instructielessen en werklessen. Niet ieder kind hoeft iedere instructie te volgen.

Fase 1-2-3 is een groep met verschillende leeftijden. Hier kunnen kleuters, tot ze ongeveer 5 ½ jaar oud zijn, kleuter zijn en al spelenderwijs leren.

Fase 4-5 is de overgang van spelend leren naar leren via instructie op diverse manieren. Uitgangspunt van de school is dat fase 4-5 bij elkaar in een lokaal zitten. Dit is essentieel voor de kinderen om ook daadwerkelijk de "overgang" te ervaren. In fase 4 zitten kinderen van 5 ½ tot 6 jaar oud. Die mogen meedoen met de lessen van fase 5. Kinderen in fase 4 hebben echter ook veel mogelijkheden om zich verder te ontwikkelen op een spelende manier. Kinderen in fase 5 zijn 6 tot 6 ½ jaar oud. Zij krijgen groepsinstructie. Daarnaast krijgen zij nog veel mogelijkheden om te "spelen" en tijdens dat spelen te leren. Door deze aanpak creëren we een geleidelijke overgang in de manier van leren.

Vanaf fase 4 werken we ook met verschillende kasten. De rekenkast, de taalkast en de kieskast. Deze kasten zijn allemaal zelf controleerbaar. Hierdoor leren de leerlingen plannen, ze worden zelfstandiger en leren om keuzes te maken.

Er zitten verschillende fasen in een groep, in deze combinaties zit de kracht van het onderwijs. Door een jongste en een oudste fase bij elkaar te zetten zorgen we ervoor dat kinderen veel meer van elkaar leren. Ze pikken al vast wat op van wat de ouderen krijgen, en de oudere kinderen horen weer even de herhaling. En herhalen is een van de beste manieren van leren.

Fase 6 t/m 16 zijn de fasen waarin steeds meer vakken worden aangeboden. De wereld van de kinderen wordt steeds groter en daar wordt het lesprogramma op aangepast. Op vaste momenten van de dag krijgen de kinderen instructie over de lesstof. Kinderen krijgen deels de vrijheid om zelf te bepalen of zij deze instructie ook nodig hebben. De kinderen worden geleerd om hierin keuzes te maken. Hierdoor leren kinderen ook dat ze niet alle instructie nodig hebben om tot een bepaalde oplossing te komen. Maar ze leren ook dat ze soms juist extra instructie nodig hebben. Daarover zijn de leerkracht en het kind in gesprek.

Overigens dient te worden opgemerkt dat leeftijden indicatief zijn. De ontwikkeling van het kind op sociaal emotioneel terrein alsmede de ontwikkeling op cognitief gebied is maatgevend voor de overstap naar de volgende fase.

Eerder zijn de bouwen toegelicht die wij hanteren. Fase 1 tot en met 5 bevinden zich in de onderbouw, fase 6 tot en met 10 bevinden zich in de middenbouw en fase 11 tot en met 16 bevinden zich in de bovenbouw.

Vak- en vormingsgebieden

Binnen OBS Het Horloge werken wij volgens de kerndoelen van het SLO, deze doelen gelden voor iedere basisschool en zijn landelijk vastgesteld.

In de methoden die wij gebruiken om het onderwijs te verzorgen komen al deze doelen aanbod, maar om de lessen voor de leerlingen ook interessant te maken gebruiken wij deze methoden als richtlijn en middel om daadwerkelijk goed onderwijs aan de leerlingen van OBS Het Horloge te bieden.

De vakken die wij aanbieden zijn de volgende: Taal, rekenen, schrijven, wereldoriëntatie, godsdienstige- en humanistische vorming, bewegingsonderwijs, dramatische vorming, beeldende vorming, muzikale vorming en mediawijsheid.

Hieronder worden de vakken nader toegelicht.

Taal

Voor het vak taal gebruiken wij vanaf de 4^e fase de methode Taal op maat van Noordhoff Uitgevers. Deze methode bevat taal en spellingonderwijs. Alle doelen voor de leerlingen komen aan bod in deze methode en met een doorlopende leerlijn kunnen wij uw kind zo taalonderwijs aanbieden waar we trots op zijn. De volledige methode is gedigitaliseerd en met behulp van het smartbord worden de lessen gegeven, zo ontstaat er veel interactie met de leerlingen en leren zij beter.

Rekenen

Voor het vak rekenen gebruiken wij de methode De wereld in getallen van Malmberg. Deze methode gebruiken wij eveneens vanaf de 4^e fase. Ook hier komen alle rekendoelen aan bod. Met deze methode kunnen wij goed werk op maat aanbieden aan de leerlingen, de leerling krijgt werk waar het aan toe is.

Schrijven

Voor het schrijfonderwijs gebruiken wij de methode Schrijven in de basisschool van Noordhoff Uitgevers. We beginnen met de methode vanaf fase 1. Een natuurlijke opbouw met aandacht voor motorische ontwikkeling vormt het uitgangspunt. Het is daarnaast de enige methode die niet alleen bestaat uit een verbonden schrift, maar ook uit een los schrift: alle kinderen kunnen zo leren schrijven.

Wereldoriëntatie

De vakken natuur, techniek, aardrijkskunde en geschiedenis bieden wij geïntegreerd aan in elke fase van OBS Het Horloge. We gebruiken hierbij de methode DaVinci. Ook hier komen alle leerdoelen aan bod, en op deze manier kunnen wij uw kind een gedegen basiskennis meegeven.

Godsdienstige- en humanistische vorming

Elke leerling bij ons heeft recht op godsdienstige vorming. Nederland is een multicultureel land en dit zal zich steeds meer uitbreiden. Er zullen veel immigranten naar Nederland toekomen en al is gebleken dat deze immigrantenstroom enorm is toegenomen. Dat is ook de reden waarom wij godsdienstige vorming geven. Tijdens deze vakken krijgen alle leerlingen inzicht over de verschillende godsdiensten en de verschillende culturen. Dit is ook een deel van 'elkaar begrijpen en respecteren'.

Bewegingsonderwijs

“Een goede gymleerkracht kan je de liefde voor sport én bewegen laten ontdekken. En dáár heb je je leven lang plezier van.”

– Sportfilosoof Ivo van Hilvaarde

Elke week hebben de leerlingen op OBS het Horloge bewegingsonderwijs. Wij vinden dit een belangrijk vak, omdat kinderen zich bij bewegingsonderwijs ontwikkelen op het gebied van onder andere grove motoriek en reactievermogen. Hiernaast draagt bewegen bij aan de gezondheid van het kind, wat zich uit in zowel lichamelijk als geestelijk welzijn. Ook belangrijk aan bewegingsonderwijs is het algemene gevoel van spelplezier dat een leerling ervaart tijdens een gymles.

Vanzelfsprekend is bewegingsonderwijs hoofdzakelijk gericht op lichaamsbeweging, maar ook de sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden van het kind worden geprikkeld en gestimuleerd. Leerlingen leren tijdens de lessen bewegingsonderwijs samenwerken en vooruitdenken. In de hogere klassen zijn de leerlingen niet alleen gymlessen aan het volgen, maar mogen ze deze ook geven aan de lagere klassen. Op deze manier zullen de vaardigheden samenwerken en vooruitdenken evenals de probleemoplossende vaardigheden worden versterkt.

Dinsdag: (vakdocent & groepsleerkracht)

Bovenbouw: 8:15 – 9:00

Onderbouw: 9:00 – 9:45

Middenbouw: 10:30 – 11:15

Donderdag: (groepsleerkracht)

Middenbouw: 8:15 – 9:00

Onderbouw: 9:00 – 9:45

Bovenbouw: 10:30 – 11:15

Dramatische vorming

OBS Het Horloge staat voor de sociaal- emotionele ontwikkeling. Wij vinden dat dramatische vorming hier een groot aanbod bij biedt. De methode Drama Aangenaam sluit goed aan bij de visie van Het Horloge. De methode is redelijk vrij en bestaat uit vier periodes per lesjaar. Je zou dit dus op de ontwikkeling van de leerlingen kunnen plaatsen. Tijdens drama wordt de sociaal- emotionele ontwikkeling sterk ontwikkelt.

Muzikale vorming

Iedere woensdag krijgen de leerlingen muziek van een vakdocent. Deze zal bij iedere groep 45 minuten lesgeven. Dit zal volgens de methode Moet je doen! gaan.

Onderbouw: 9:15 – 10:00

Middenbouw: 10:30 – 11:15

Bovenbouw: 11:15 – 12:00

Beeldende vorming

Beeldende vorming komt minimaal een keer in de week aan bod in iedere fase. Zo leren de kinderen de fijne en grove motoriek te vormen en kunnen zij hun creativiteit uiten. Dit vinden wij als school heel belangrijk en dit stimuleren wij ook om binnen andere vakken toe te passen.

Mediawijsheid

In de tegenwoordige tijd komen kinderen veel in aanraking met media en internet. Hier willen wij de kinderen in begeleiden door hen mediawijs te maken. Dit wil zeggen dat wij laten zien wat de gevaren binnen media kunnen zijn, maar ook wat je er allemaal mee kunt. Rond fase 8 bieden wij een typecursus aan met een officieel certificaat als deze behaald is, dit brengt de leerling ver in de verdere schoolcarrière. Op onze school hebben we daarom meerdere computers in de mediatheek staan, en is er een laptopkar aanwezig met daarin 10 laptops. Op deze manier wennen de leerlingen aan het gebruik van de computer en bieden wij ook instructielessen aan in bijvoorbeeld het gebruik van word. Ook horen het maken van werkstukken en spreekbeurten voor een deel binnen dit vak, want de voorbereiding gebeurt op de computer.

Burgerschap samen met De Vreedzame school

Het doel van dit vak is om de leerlingen kennis, (sociale) vaardigheden en houding bij te brengen die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Binnen onze school hanteren we de methode De Vreedzame School, hieruit worden lesideeën gekozen van waaruit een keer in de week een interactieve les wordt opgezet. Tevens zit al het handelen en denken ingebakken bij alle docenten, zo kunnen de leerkrachten ook in de dagelijkse praktijk de leerlingen kennis, vaardigheden en houding bijbrengen.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- ...op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan.
- ...op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen.
- ...constructief conflicten op te lossen.
- ...verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap.
- ...open te staan voor verschillen tussen mensen.

Pestbeleid

Helaas komt op elke school pestgedrag voor. OBS Het Horloge keurt dit gedrag als vanzelfsprekend streng af. Om op uniforme wijze met pestgedrag om te gaan hebben we een protocol ontwikkeld dat als rode draad geldt bij het hanteren van ongewenst gedrag.

Wanneer er pestgedrag wordt gesignaleerd worden alle partijen betrokken; de gepeste leerling, de pestende leerling, de tussen liggende groep leerlingen, de ouders en de docenten. Als leerkrachten proberen we pestgedrag zo vroeg mogelijk te signaleren en hier snel op te reageren aan de hand van dit pestprotocol.

Een leerling die gepest wordt, wordt altijd serieus genomen, er wordt gekeken naar wat er precies gebeurd is. Met de gepeste leerling wordt altijd overlegd over wat hij/zij een passende oplossing vindt. De leerling krijgt altijd hulp van de leerkracht.

De pestende leerling wordt ook altijd gehoord. Wij vinden het belangrijk om de onderliggende oorzaak van het pesten te achterhalen en hier adequaat op te reageren. We proberen er altijd voor te zorgen dat de pestende leerling zich kan verplaatsen in de gevoelens van de gepeste leerling. Ook voor de pestende leerling is er altijd hulp van de leerkracht.

Als er gepest wordt is er altijd een groep die zich afzijdig houdt van het pesten. Deze groep wordt wel bij de gesprekken betrokken. Er wordt gesproken over een oplossing en wat de rol van de leerlingen kan zijn als zij pestgedrag opmerken.

In de praktijk merken wij dat ouders zich vaak zorgen maken over hun kind en of hij of zij gepest wordt of niet. Daarom betrekken wij altijd de ouders als er wordt gestart met het protocol. De ouders van zowel de gepeste leerling als de ouders van de pestende leerling worden volledig op de hoogte gebracht. Ook de ouders van de tussen liggende groep krijgt informatie over het pestgedrag in de klas.

De leerling

Formele toelating

Een leerling wordt bij ons op school eigenlijk niet geweigerd. Wij zijn een school die vindt dat elk kind recht heeft op onderwijs ongeacht geloofsovertuiging, huidskleur, politieke overtuiging en etnische overtuiging.

Echter kan een kind om twee redenen wel geweigerd worden, namelijk als het kind de rust, orde en veiligheid van de school in gevaar brengt of dat de school de juiste zorg niet kunnen bieden voor het kind.

Verwijdering van de leerling

Vanuit de wet is besloten dat een leerling niet verwijderd van school mag worden voordat de school een plek voor de leerling op een andere school heeft gevonden. Pas na acht weken mag de school zich hiervan ontdoen. Dan moet er echter wel bewijs zijn dat er duidelijk is gezocht naar een nieuwe school.

Aanmelding en plaatsing

Als u uw kind wilt aanmelden voor OBS Het Horloge, kunt u dat doen aan de hand van het aanmeldingsformulier. Dit formulier kunnen opvragen via ons e-mailadres of u kunt het ophalen bij de directeur. Graag vragen wij u om zelf contact op te nemen met Het Horloge voor een afspraak voor de verdere kennismaking met de school. Het bewijs van inschrijving is voor u en voor de school de formele toelating. Zo weet ook de leerplicht dat uw kind naar school gaat.

Wij gaan er van uit dat uw kind zindelijk is. Is dit niet het geval, dan mag de leerling pas starten als het zindelijk is.

Werkwijze zorgteam en adviesteam

De zorg voor onze leerlingen is erg belangrijk, wij streven dan ook naar een goede en veilige omgeving zodat alle leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niet alle leerlingen ontwikkelen zich even goed, wij werken niet alleen met de intern begeleider maar ook met jeugdzorg van de GGD en schoolmaatschappelijk werk.

Er is tussen deze locaties geregeld overleg over de zorg van de leerlingen.

'Als intern begeleider kan ik nu bepaalde zaken overlaten aan jeugdzorg of schoolmaatschappelijk werk. Hierdoor heb ik meer tijd voor andere zorgleerlingen en een goede begeleiding.' Aldus Eliza Everts (Intern begeleider OBS Het Horloge).

Wij willen door het gebruik van deze externe instanties ervoor zorgen dat wanneer er een probleem wordt gesignaleerd bij een leerling, deze zo snel mogelijk beoordeeld wordt. Hierdoor kunnen er sneller acties in gang worden gezet.

Het is belangrijk dat wij niet alleen het kind de nodige hulp bieden maar ook het gezin, als deze hier gehoor aan geeft, helpen om het op te lossen.

Waarom maken wij gebruik van jeugdzorg en schoolmaatschappelijk werk?

Jeugdzorg specialiseert zich vooral in lichamelijke en sociaal- emotionele ontwikkeling van het kind. Met schoolmaatschappelijk werk bieden wij het kind maar vooral het gezin een kans om op het gebied van opvoedingsvragen en gezinsinteracties stappen vooruit te maken. De internbegeleider zorgt ervoor dat er een beknopt geheel aan de leerkracht wordt overhandigd. Hierin komen de punten te staan waarover gesproken is over de leerling.

Ouders zijn betrokken bij de beslissingen maar worden, afhankelijk van het probleem van het kind, uitgenodigd voor het overleg met het zorgteam. Ouders zijn binnen onze school zelf geen lid van het zorgteam. Dit zou betekenen dat ouders de problemen van anderen ook weten. Wij willen dit met een zo klein mogelijk team oplossen, hierdoor zijn ouders geen lid van het zorgteam.

Het zorgaanbod bij ons in de regio is dan ook voldoende aanwezig. Het kantoor van de schoolmaatschappelijk werker bevindt zich op een zeer kleine afstand van de school. Gezinnen kunnen hier ook zelf een afspraak maken als ze zelf ervaren dat er een probleem ontstaan in het gezin. De schoolmaatschappelijk werker neemt ten alle tijden wel contact op met de intern begeleider van de school en de leerkracht.

De GGD zit tegenover onze school. Hierdoor is de jeugdzorg vrijwel altijd aanwezig. De school werkt nauw samen met deze externe instanties om het kind en het gezin zo snel mogelijk te helpen.

Dyslexie- en dyscalculie beleid

OBS Het Horloge hanteert bij het vermoeden van dyslexie een duidelijk beleid. Gedurende het jaar zijn er verschillende testmomenten waarin een leesprobleem of dyslexie kan worden ontdekt. Op deze manier kan de leerkracht tijdig ingrijpen bij een vermoeden van dyslexie of leesproblemen.

De leerkracht werkt hierbij samen met de taalcoördinator (Malène Stapel) en de intern begeleider (Eliza Everts).

De leerkracht zet de leerling in een verlengde instructiegroep. In deze groep krijgt de leerling wat extra aandacht bij de vakken. Voor de leerlingen is dit een fijn moment omdat een leerling vaak niet alleen zit.

De leerkracht gaat samen met de ouders van de leerling de resultaten uit het leerlingvolgsysteem bekijken. Hierbij wordt gekeken naar de probleemvakken van de leerling. Er wordt steun gegeven aan de leerling bij de vakken waar de leerling moeite mee heeft.

Wanneer er nauwelijks of geen stijgende lijn te zien is, roept de leerkracht de hulp in van de intern begeleider. De IB'er onderhoudt hierbij ook intensief contact met de leerkracht. Er wordt tijdens de sessies met de IB'er alleen gewerkt met methodische materialen, dit zorgt voor een gestructureerde aanpak die houvast levert voor de leerling.

Wanneer dit ook geen zichtbaar resultaat levert wordt er contact opgenomen met de dyslexiespecialist om een officiële test aan te vragen.

Bij het constateren van dyslexie wordt een lesplan ontwikkeld dat past bij de behoeften van de leerling en aansluit bij het programma dat door OBS Het Horloge wordt gevolgd. Ook worden de ouders actief betrokken bij schoolwerk om vanuit de thuissituatie mee te kunnen denken en helpen. Vanzelfsprekend blijft er regelmatig contact met de deskundige om te overleggen over de aanpak en de leerdoelen van de leerling.

NB. Dit beleid gebruiken wij tevens voor dyscalculie. Echter wordt dan de taak van de taalcoördinator vervangen door de taak van de rekencoördinator. De rekencoördinator binnen ons team is Denise Laan.

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat de kinderen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en die rekening houdt met eventuele beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en een plaats in onze samenleving. Het speciaal onderwijs bestaat naast het regulier onderwijs nog steeds voor de kinderen die daar het best op hun plek zijn.

De wet passend onderwijs legt een zorgwet bij scholen. Dat betekent dat wij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning behoeven, een goede plek aanbieden. Daarvoor werken wij samen met speciale scholen in regionale samenwerkingsverbanden.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben wij regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In dit samenwerkingsverband werken we samen met het speciaal onderwijs binnen cluster 3 en 4 (zeer moeilijk lerende kinderen (zmlk), kinderen met een ernstige meervoudige beperking, kinderen die langdurig ziek zijn en kinderen met fysieke beperkingen). We hebben afspraken gemaakt over onder andere de begeleiding en ondersteuning die de scholen in de omgeving kunnen bieden.

Het samenwerkingsverband bevindt zich in de gemeenten De Wolden, Meppel, Steenwijkerland, Zwartewaterland, Hoogeveen, Staphorst en Westerveld.

Het is vanzelfsprekend dat uw kind het allerbeste onderwijs krijgt. Het is dan ook onze verantwoordelijkheid om daarvoor te zorgen en dit doen wij dan ook altijd in overleg met u, zodat u ook kunt meedenken over een passende plek voor uw kind. Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan stellen wij als school, na overleg met u, een ontwikkelingsperspectief op. Hierin staat welke onderwijsdoelen uw kind zal kunnen halen.

Binnen 6 weken nadat wij de aanmelding van uw kind hebben ontvangen, stellen wij een ontwikkelingsperspectief voor uw kind vast. Bij het opstellen hiervan hechten wij zeer aan uw input en gebruiken wij ook, bij uw goedkeuring, informatie over eerder verleende hulp en ondersteuning en behaalde leerresultaten.

Het team van OBS Het Horloge spreekt met u, kijkt naar de thuissituatie en doet eventueel aanvullende observaties of onderzoek. Als wij voldoende informatie hebben, wordt het ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit wordt op afgesproken tijden geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Rapportage

Ook op OBS Het Horloge krijgen de leerlingen een rapport mee naar huis. Dit rapport wordt opgesteld door de leerkracht aan de hand van gesprekken met de ouders maar ook met de leerling.

De leerling zelf maakt een eigen rapport, onze leerlingen leren hierdoor goed reflecteren op zichzelf en hoe zij vinden dat ze het de afgelopen maanden hebben gedaan. In dit zogenaamde kindrapport, staan geen resultaten van de vakken maar een beoordeling van de motivatie en de inzet. Een vraag wat hier bijvoorbeeld aan bod komt is: Hoe veel zin heb jij om 's ochtends naar school te gaan? De leerling koppelt hier een kleur aan, groen is heel veel zin en paars is echt helemaal geen zin. Op deze manier krijgen wij ook inzicht in de leerlingen zelf.

Leerlingvolgsysteem

Een leerlingvolgsysteem is, zoals de naam al zegt, een systeem om de leerlingen te volgen. Wij gebruiken hiervoor het programma ParnasSys. In dit programma noteren wij alles van iedere leerling, zoals de absentie en de ouder- en leerlinggesprekken maar ook de resultaten op de toetsen. De methode gebonden toetsen en de landelijke toetsen worden hier genoteerd, zo kunnen we op een overzichtelijke manier alle informatie over een bepaalde leerling opslaan en terug vinden. En ook de leerlijnen doorlopend van alle fasen volgen.

Met wie krijg ik te maken op school?

Het team



Teun Harreveld

Directeur

Groepsleerkracht middenbouw

Eliza Everts

Intern Begeleidster

Groepsleerkracht middenbouw



Jasper Rozendom

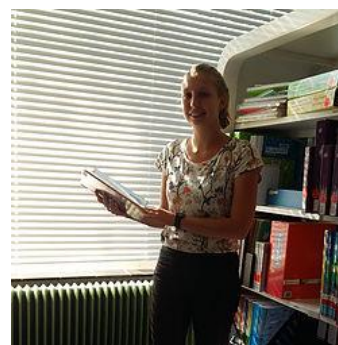
Cultuurcoördinator

Groepsleerkracht bovenbouw

Denise Laan

Rekencoördinator

Groepsleerkracht bovenbouw



Malène Stapel

Taalcoördinator

Groepsleerkracht onderbouw

Jelle- Jan van den Bosch

ICT- coördinator

Groepsleerkracht onderbouw



Medezeggenschapsraad (MR)

Een medezeggenschapsraad is voor elke school verplicht. De medezeggenschapsraad denk mee met het beleid en de besluitvorming van de school. Ouders en medewerkers kunnen via de raad hun mening laten horen door te stemmen. De raad bestaat uit vertegenwoordigers van de medewerkers en vertegenwoordigers van de ouders. Er worden tijdens de vergaderingen onderwerpen naar boven gebracht die elke ouder en medewerker aangaan.

Gemeenschapsraad (GMR)

Elke school van stichting Stenden heeft één vertegenwoordiger van het personeel en één vertegenwoordiger van de ouders uit de medezeggenschapsraad gekozen voor de gemeenschapsraad. Tijdens de GMR worden onderwerpen besproken die alle scholen aangaan. Dit kan gaan over het onderwijsbeleid, personeelszaken, financiën en huisvesting.

Ouderraad (OR)

De ouderraad is een groep ouders die Het Horloge ondersteunen tijdens de activiteiten. **Nog iets toe te voegen?**

Activiteiten

Gedurende het jaar vinden er verschillende activiteiten plaats. Deze kunt u vinden op onze schoolkalender. Vlak voor aanvang van de activiteit zult u hier over lezen in de nieuwsbrief die tweewekelijks verschijnt.

Bij sommige activiteiten zal er hulp gevraagd worden aan ouders/verzorgers om bijvoorbeeld met de auto naar een locatie te rijden. Dit zal altijd in de nieuwsbrief komen te staan en/of aan de deur bij het lokaal van uw kind hangen.